**Муниципальное общеобразовательное учреждение**
**«Гимназия № 6**
**Красноармейского района Волгограда»**

РАССМОТРЕНО
Методическим
объединением учителей
истории и обществознания

Протокол № 2
от «28» августа 2026 г.

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МОУ гимназии № 6

Протокол № 12
от «31» августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
_____ С.Ю. Игнатьева
«31» августа 2026 г.

Введено в действие
Приказ № 91 – ОД от 31.08.2026 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Учебного курса «История в лицах»**

для обучающихся 11 классов

34 часа

Волгоград 2026

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного курса «История в лицах», 11 класс (далее — программа) разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 288 (в действующей редакции);
- Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 (в действующей редакции);
- Федеральной рабочей программы по учебному предмету «История» (10–11 классы), входящей в состав федеральной образовательной программы среднего общего образования;
- Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 26.06.2025 № 495 (в действующей редакции);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, утверждённого приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 (в действующей редакции);
- санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.2.4283-26, утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 № 19, и гигиенических нормативов СанПиН 1.2.3685-21;санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.2.4283-26, утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 № 19, и гигиенических нормативов СанПиН 1.2.3685-21;
- основной образовательной программы МОУ Гимназии № 6;
- Устава МОУ Гимназии № 6.

Программа разработана с учётом современных тенденций исторического образования: курс интегрирует персоналистский подход (история через биографии и деятельность ключевых фигур эпохи) и практико-ориентированные технологии (анализ источников и мемуаров, сопоставление оценок в историографии, дискуссии, подготовка проектов). Особое внимание уделено сложным и дискуссионным фигурам отечественной истории XX века — темам,

напрямую связанным с итоговой аттестацией (историческое сочинение, аргументация в формате ЕГЭ).

**Актуальность.** Изучение истории XX — начала XXI века через призму деятельности конкретных личностей позволяет преодолеть формальное заучивание дат и событий, сделать историю живой и личностно значимой. В условиях многообразия интерпретаций советского и постсоветского прошлого особенно важно формировать у школьников навыки критического анализа источников, умение отличать факты от оценок, аргументировать позицию с опорой на документы. Курс развивает функциональную грамотность, навыки работы с текстом, публичных выступлений и дискуссий — компетенции, востребованные в любой профессиональной сфере, а также помогает формировать ценностные ориентиры и понимание ответственности за принимаемые решения.

**Связь с учебным предметом** «История». Содержание курса опирается на предметные результаты освоения истории России в 6–10 классах и развивает их в углублённом ключе: от знания фактов к анализу мотивов и последствий решений исторических деятелей, сопоставлению оценок в историографии, работе с разнотипными источниками (документы, мемуары, кинохроника, письма). Курс усиливает межпредметные связи с литературой (мемуары, публицистика, тексты деятелей серебряного века), обществознанием (политические режимы, реформы, гражданское общество), русским языком (аргументация, эссе, историческое сочинение). Практико-ориентированные модули (анализ источников, дебаты, мини-проекты) позволяют перенести теоретические знания в плоскость реальных задач: подготовка к ЕГЭ, олимпиады, исследовательские работы.

**Цель курса** — сформировать у обучающихся целостное представление об истории России XX — начала XXI века как о результате деятельности выдающихся и противоречивых личностей; развить навыки анализа исторических источников, сопоставления различных точек зрения и аргументированной оценки роли личности в истории.

**Задачи курса:**

изучить биографии и деятельность ключевых деятелей России XX — начала XXI века: государственных руководителей, реформаторов, полководцев, деятелей науки и культуры;

проанализировать влияние решений и действий личностей на ход ключевых событий: революции, Гражданской войны, индустриализации, Великой Отечественной войны, оттепели, перестройки, постсоветских преобразований;

освоить методы работы с историческими источниками (документы, мемуары, периодика, аудио- и видеоматериалы);
развить навыки критического мышления и аргументации при обсуждении дискуссионных фигур и событий;
сформировать умение сопоставлять различные оценки деятельности исторических личностей в историографии;
подготовить обучающихся к выполнению заданий ЕГЭ, связанных с анализом деятельности исторических деятелей, и к написанию исторического сочинения.
**Место курса в учебном плане.** Курс реализуется за счёт часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений с учётом результатов мониторинга образовательных потребностей обучающихся и запросов родителей (законных представителей), — 1 час в неделю, 34 часа в год.

**Методы и формы организации занятий.** Основной подход — деятельностный: учащиеся не просто получают информацию, а самостоятельно анализируют источники, сопоставляют оценки историков, формулируют и аргументируют позицию. Формы работы: фронтальная (мини-лекции, разбор источников), групповая (дискуссии, дебаты, работа над проектами), индивидуальная (написание эссе, подготовка докладов). Используются исторические источники (фрагменты документов, мемуаров, писем), работы историков, документальные фильмы, кинохроника, цифровые образовательные ресурсы.
**Формы контроля.** Текущий контроль: проверка практических работ, анализ источников, участие в дискуссиях, защита докладов, рефлексия. Промежуточный контроль: тематические проверочные работы, включающие задания на характеристику деятельности исторических деятелей. Итоговый контроль: итоговое повторение с элементами диагностики в формате ЕГЭ и защита мини-проекта по выбранной исторической личности.

**Планируемые результаты**
**Личностные результаты:**
- осознание значимости исторического наследия России и роли выдающихся личностей в его формировании;
- развитие познавательного интереса к истории, стремления к самостоятельному изучению источников;
- формирование ответственного и взвешенного отношения к оценке сложных и противоречивых страниц отечественной истории;
- готовность к диалогу и уважительному отношению к различным точкам зрения.

**Метапредметные результаты:**

*Познавательные УУД:*

- умение анализировать исторические источники, выделять ключевые факты и оценки;
- способность сопоставлять различные точки зрения и формулировать собственную позицию;
- навыки работы с разными типами источников (письменные, визуальные, аудиовизуальные);
- умение структурировать информацию, составлять планы, тезисы, сравнительные таблицы;
- способность применять знания для анализа причинно-следственных связей исторических событий.

*Коммуникативные УУД:*

- умение ясно и логично излагать свою позицию, аргументировать её с опорой на источники;
- навыки ведения дискуссии и дебатов, уважительного отношения к мнению оппонентов;
- способность представлять результаты своей работы в устной и письменной форме.

*Регулятивные УУД:*

- умение ставить цели, планировать свою работу, выбирать оптимальные методы решения познавательных задач;
- способность корректировать свою деятельность на основе обратной связи;
- навыки самоконтроля и самооценки.

**Предметные результаты:**

*Обучающийся научится:*

- характеризовать деятельность ключевых исторических деятелей России XX — начала XXI века;
- анализировать влияние решений личностей на ход исторических событий (реформы, войны, преобразования);
- работать с историческими источниками, сопоставлять различные оценки в историографии;
- формулировать и аргументировать собственную оценку деятельности исторических деятелей;
- писать исторические сочинения и эссе, готовить доклады и презентации.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- проводить самостоятельный поиск и анализ источников по выбранной теме;

- сопоставлять оценки деятельности деятелей в разных историографических традициях;
- применять навыки исторического анализа в проектной деятельности и при подготовке к олимпиадам;
- использовать знания по истории для понимания современных общественных процессов.

**Содержание курса**

**Раздел 1. Россия в XX веке (занятия 1–29, 29 часов)** Крупнейший раздел курса охватывает персоналистику всех ключевых эпох столетия. Рассматриваются: последний император Николай II и его окружение; реформаторы С. Ю. Витте и П. А. Столыпин; дискуссионная фигура Г. Распутина (анализ оценок «пророк или авантюрист»); В. И. Ленин как руководитель большевистской партии; деятели серебряного века русской культуры (два занятия); руководители белого движения (М. Ф. Алексеев, А. В. Колчак, А. И. Деникин, П. Н. Врангель — два занятия) и красные командиры (М. В. Фрунзе, М. Н. Тухачевский, С. М. Будённый — два занятия); И. В. Сталин и противоречивые оценки его эпохи; лидеры антигитлеровской коалиции Ф. Рузвельт и У. Черчилль; Л. П. Берия как фигура государственного аппарата; полководцы Великой Отечественной войны — маршалы СССР (три занятия) и Г. К. Жуков; Н. С. Хрущёв и эпоха оттепели; покорители космоса — С. П. Королёв и Ю. А. Гагарин; диссидентское движение в СССР (два занятия); Л. И. Брежнев и эпоха застоя; реформатор А. Н. Косыгин; Ю. В. Андропов; М. С. Горбачёв и Б. Н. Ельцин — архитекторы перестройки и постсоветской России (два занятия). Особое внимание уделяется анализу источников, сопоставлению оценок историков и дискуссиям по неоднозначным страницам прошлого.

**Раздел 2. Россия в XXI веке (занятия 30–32, 3 часа)** Рассматриваются политические лидеры современной России (с акцентом на деятельность В. В. Путина), а также выдающиеся деятели науки и культуры XX–XXI веков (два занятия: учёные, нобелевские лауреаты, деятели искусства). Практические задания включают анализ публичных выступлений, интервью, работ деятелей культуры.

**Раздел 3. Итоговое повторение (занятия 33–34, 2 часа)** Завершающий модуль: первое занятие — повторение и систематизация материала курса, отработка приёмов исторического сочинения и аргументации; второе — итоговая диагностика (тестирование в формате ЕГЭ) и защита мини-проектов о выбранной исторической личности.

**Тематическое планирование**

| № | Наименование разделов и тем | Количество часов | Форма проведения | ЭОР |
|---|---|---|---|---|
| Раздел 1. Россия в XX веке, 29 ч. | | | | |
| 1 | Личность царя Николая II | 1 | Комбинированный урок | |
| 2 | С. Ю. Витте — министр финансов Российской империи | 1 | Урок-исследование | |
| 3 | П. А. Столыпин — одинокий реформатор | 1 | Урок-дискуссия | |
| 4 | Г. Распутин — пророк или авантюрист? Анализ оценок в историографии | 1 | Дискуссия с анализом источников | |
| 5 | В. И. Ленин — руководитель ВКП(б) | 1 | Комбинированный урок | |
| 6 | Деятели серебряного века русской культуры | 1 | Урок-портрет | |
| 7 | Деятели серебряного века русской культуры | 1 | Практикум с анализом текстов и мемуаров | |
| 8 | Руководители белого движения: М. Ф. Алексеев, А. В. Колчак, А. И. Деникин, П. Н. Врангель | 1 | Комбинированный урок | Тренажер "Облако знаний". История. 11 класс (углубленный уровень) |
| 9 | Руководители белого движения: судьбы эмиграции. Обобщение | 1 | Практикум | |
| 10 | Красные командиры: М. В. Фрунзе, М. Н. Тухачевский, С. М. Будённый | 1 | Комбинированный урок | Интерактивный атлас. История России. 10 класс. Общество с ограниченной ответственностью "ЭКЗАМЕН-МЕДИА" |
| 11 | Красные командиры: | 1 | Практикум | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | репрессии против командного состава. Обобщение | | | |
| 12 | И. В. Сталин: путь к власти | 1 | Комбинированный урок | |
| 13 | Франклин Рузвельт — 32-й президент США | 1 | Урок-портрет | |
| 14 | Уинстон Черчилль — премьер-министр Великобритании | 1 | Урок-портрет | |
| 15 | Л. П. Берия в системе органов государственной власти СССР | 1 | Комбинированный урок | |
| 16 | Маршалы СССР: К. Е. Ворошилов, А. М. Василевский, М. Н. Тухачевский, К. К. Рокоссовский, Р. Я. Малиновский, И. С. Конев | 1 | Урок-портрет | Тренажер "Облако знаний". История. 11 класс (углубленный уровень) |
| 17 | Маршалы СССР: стратегия и полководческое искусство | 1 | Практикум с анализом мемуаров | |
| 18 | Маршалы СССР: послевоенная судьба. Обобщение | 1 | Практикум | Тренажер "Облако знаний". История. 11 класс (углубленный уровень) |
| 19 | Г. К. Жуков — Маршал Победы | 1 | Урок-портрет с анализом мемуаров | |
| 20 | Никита Хрущёв. Оттепель | 1 | Комбинированный урок | Интерактивный атлас. История России. 10 класс. Общество с ограниченной ответственностью "ЭКЗАМЕН-МЕДИА" |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 21 | С. П. Королёв — создатель ракетной техники | 1 | Урок-исследование | |
| 22 | Ю. А. Гагарин — первый человек в космосе | 1 | Урок-портрет | |
| 23 | Диссиденты в СССР: движение за права человека | 1 | Комбинированный урок | |
| 24 | Диссиденты в СССР: судьбы участников движения | 1 | Практикум с анализом самиздата | Тренажер "Облако знаний". История. 11 класс (углубленный уровень) |
| 25 | Леонид Ильич Брежнев. Эпоха застоя | 1 | Комбинированный урок | |
| 26 | А. Н. Косыгин — реформатор советской экономики | 1 | Урок-исследование | Интерактивный атлас. История России. 10 класс. Общество с ограниченной ответственностью "ЭКЗАМЕН-МЕДИА" |
| 27 | Юрий Андропов | 1 | Комбинированный урок | |
| 28 | М. С. Горбачёв. Перестройка | 1 | Комбинированный урок | |
| 29 | Б. Н. Ельцин. Становление новой России | 1 | Комбинированный урок | |
| **Раздел 2. Россия в XXI веке, 3 ч.** | | | | |
| 30 | Политические лидеры России XXI века. В. В. Путин | 1 | Комбинированный урок | Интерактивный атлас. История России. 10 класс. Общество с ограниченной ответственностью "ЭКЗАМЕН- |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | МЕДИА" |
| 31 | Деятели науки и культуры XX–XXI веков | 1 | Урок-портрет | |
| 32 | Деятели науки и культуры XX–XXI веков | 1 | Практикум с защитой докладов | |
| **Раздел 3. Итоговое повторение**, **2 ч.** | | | | |
| 33 | Итоговое повторение: систематизация материала, приёмы исторического сочинения | 1 | Семинар, консультация | |
| 34 | Итоговое повторение: итоговая диагностика, защита мини-проектов | 1 | Тестирование / защита проектов | |

**Календарно – тематическое планирование**

| № | Наименование темы | Количество часов | Дата проведения | |
|---|---|---|---|---|
| | | | План | факт |
| 1 | Личность царя Николая II. | 1 | | |
| 2 | С.Ю. Витте-министр финансов российской империи. | 1 | | |
| 3 | П.А. Столыпин- одинокий реформатор. | 1 | | |
| 4 | Г. Распутин-пророк или авантюрист. | 1 | | |
| 5 | В.И. Ленин- руководитель ВКП (б). | 1 | | |
| 6 | Деятели серебряного века русской культуры. | 1 | | |
| 7 | Деятели серебряного века русской культуры. | 1 | | |
| 8 | Руководители белого движения М.Ф. Алексеев, А.В. Колчак, А.И. Деникин, П.В. Врангель. | 1 | | |
| 9 | Руководители белого движения М.Ф. Алексеев, А.В. Колчак, А.И. Деникин, П.В. Врангель. | 1 | | |
| 10 | Красные командиры: М.Ф. Фрунзе, М.Н. Тухачевский, С.М. Буденный. | 1 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 11 | Красные командиры: М.Ф. Фрунзе, М.Н. Тухачевский, С.М. Буденный. | 1 | | |
| 12 | И.В. Сталин | 1 | | |
| 13 | Франклин Рузвельт - 32-й президент Соединенных Штатов Америки. | 1 | | |
| 14 | Уинстон Черчилль-премьер-министр Великобритании. | 1 | | |
| 15 | Лаврентий Берия. | 1 | | |
| 16 | Маршалы СССР. К.Е. Ворошилов, А.М. Василевский, М.Н. Тухачевский, К.К. Рокоссовский, Р.Я Малиновский, И.С. Конев, и др. | 1 | | |
| 17 | Маршалы СССР. К.Е. Ворошилов, А.М. Василевский, М.Н. Тухачевский, К.К. Рокоссовский, Р.Я Малиновский, И.С. Конев, и др. | 1 | | |
| 18 | Маршалы СССР. К.Е. Ворошилов, А.М. Василевский, М.Н. Тухачевский, К.К. Рокоссовский, Р.Я Малиновский, И.С. Конев, и др. | 1 | | |
| 19 | Г.К. Жуков | 1 | | |
| 20 | Никита Хрущев. | 1 | | |
| 21 | Королев – создатель ракетной техники. | 1 | | |
| 22 | Ю.А. Гагарин – первый человек в космосе. | 1 | | |
| 23 | Диссиденты в СССР. | 1 | | |
| 24 | Диссиденты в СССР. | 1 | | |
| 25 | Леонид Ильич Брежнев. | 1 | | |
| 26 | А.Н. Косыгин | 1 | | |
| 27 | Юрий Андропов. | 1 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 28 | Б.Н. Ельцин. М. Горбачёв. | 1 | | |
| 29 | Б.Н. Ельцин. М. Горбачёв. | 1 | | |
| 30 | Политические лидеры России XXI века. В.В. Путин. | 1 | | |
| 31 | Деятели науки и культуры XX - XXI веков | 1 | | |
| 32 | Деятели науки и культуры XX - XXI веков | 1 | | |
| 33 | Итоговое повторение | 1 | | |
| 34 | Итоговое повторение | 1 | | |

**Проверяемые требования к результатам освоения учебного курса «История в лицах»**

| Проверяемое требование | Умение обучающегося | Уроки |
|---|---|---|
| Характеризовать деятельность исторических деятелей XX–XXI веков | Называет ключевые этапы деятельности личности, выделяет главные решения и их последствия | 1–32 |
| Анализировать влияние личности на ход событий | Объясняет связь решений деятеля с революцией, Гражданской войной, войнами, реформами и преобразованиями | 1–34 |
| Работать с историческими источниками | Анализирует фрагменты документов, мемуаров, писем, кинохроники; отличает факты от оценок | 2, 4, 7, 9, 11, 17–19, 24 |
| Сопоставлять оценки в историографии | Сравнивает оценки деятельности деятелей разными историками, формулирует собственную позицию | 4, 12, 15, 23–24, 25 |
| Вести дискуссию по спорным вопросам истории | Аргументирует позицию, уважительно относится к альтернативным точкам зрения | 3, 4, 12, 15, 23–24 |
| Готовить доклады и презентации | Подбирает источники, структурирует материал, представляет результаты работы | 7, 9, 11, 17–18, 24, 32 |

| | | |
|---|---|---|
| Писать историческое сочинение и эссе | Составляет план, подбирает аргументы, использует исторические термины | 33–34 |
| Систематизировать и рефлексировать результаты освоения курса | Анализирует итоги диагностики, оценивает собственную подготовку, определяет зоны роста | 33–34 |

**Проверяемые элементы содержания учебного курса «История в лицах»**

| Проверяемый элемент содержания | Уроки |
|---|---|
| Последний император: Николай II и его окружение; реформаторы С. Ю. Витте и П. А. Столыпин | 1–3 |
| Личность и оценки: Г. Распутин; В. И. Ленин и большевистская партия | 4–5 |
| Деятели серебряного века русской культуры | 6–7 |
| Гражданская война: руководители белого движения и красные командиры | 8–11 |
| И. В. Сталин; лидеры антигитлеровской коалиции Ф. Рузвельт и У. Черчилль | 12–14 |
| Л. П. Берия в системе власти СССР | 15 |
| Полководцы Великой Отечественной войны: маршалы СССР, Г. К. Жуков | 16–19 |
| Оттепель: Н. С. Хрущёв; космическая программа: С. П. Королёв, Ю. А. Гагарин | 20–22 |
| Диссидентское движение в СССР | 23–24 |
| Эпоха застоя и попытки реформ: Л. И. Брежнев, А. Н. Косыгин, Ю. В. Андропов | 25–27 |
| Перестройка и постсоветская Россия: М. С. Горбачёв, Б. Н. Ельцин | 28–29 |
| Политические лидеры России XXI века; деятели науки и культуры XX–XXI веков | 30–32 |
| Итоговое повторение, диагностика и защита мини-проектов | 33–34 |